

ผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของเด็กในครอบครัวชาวพุทธ
Family Factor relating to the Ethical behavior of Buddhist Childrens

ตอนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความจริงของนักเรียน

ข้อคำถาม	
๑. เพศ	
๑. <input type="checkbox"/> ชาย	๒. <input type="checkbox"/> หญิง
๒. อายุ (อายุเต็ม)	
๑. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๒. <input type="checkbox"/> ระหว่าง ๑๑- ๑๕
๓. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
๓. บิดามารดา/ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพ	
๑. <input type="checkbox"/> รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๒. <input type="checkbox"/> รับจ้าง
๓. <input type="checkbox"/> ค้าขาย	๔. <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว
๕. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....	
๔. มีพี่น้องทั้งหมด	
๑. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ๒ คน	๒. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ๔ คน
๓. <input type="checkbox"/> มากกว่า ๕ คน	๔. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๕. เป็นบุตรคนที่	
๑. <input type="checkbox"/> คนโต	๒. <input type="checkbox"/> คนที่ ๒
๓. <input type="checkbox"/> คนที่ ๓	๔. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อคำถาม	
๖. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ	
๑. <input type="checkbox"/> บิดามารดา	๒. <input type="checkbox"/> บิดามารดาและญาติพี่น้อง
๓. <input type="checkbox"/> บิดา	๔. <input type="checkbox"/> บิดาและญาติพี่น้อง
๕. <input type="checkbox"/> มารดา	๖. <input type="checkbox"/> มารดาและญาติพี่น้อง
๗. <input type="checkbox"/> ญาติพี่น้อง	๘. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ
๗. ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยประจำภาคหลังสุด	
๑. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ๑.๐๐	๒. <input type="checkbox"/> ๑.๑ - ๑.๕
๓. <input type="checkbox"/> ๑.๕ - ๒.๐	๔. <input type="checkbox"/> ๒.๑ - ๒.๕
๕. <input type="checkbox"/> ๒.๖ - ๓.๐	๖. <input type="checkbox"/> ๓.๑ - ๓.๕
๗. <input type="checkbox"/> ๓.๖ - ๔.๐	
๘. รายได้ / ต่อเดือน (ครอบครัว)	
๑. <input type="checkbox"/> ๐-๕,๐๐๐ บาท	๒. <input type="checkbox"/> ๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท
๓. <input type="checkbox"/> ๑๐,๐๐๑ - ๑๕,๐๐๐ บาท	๔. <input type="checkbox"/> มากกว่า ๑๕,๐๐๐ บาท
๙. ผู้นำ ครอบครัว	
๑. <input type="checkbox"/> บิดา	๒. <input type="checkbox"/> มารดา
๓. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....	

ตอนที่ ๒ แบบวัดรูปแบบการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวชาวพุทธ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการอย่างแท้จริง

รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวชาวพุทธ	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. พ่อแม่ปล่อยให้เด็กทำอะไรด้วยตนเอง					
๒. พ่อแม่ของนักเรียนอบรมสั่งสอนด้วยการอธิบายให้เหตุผล					
๓. พ่อแม่ให้รางวัลนักเรียนเมื่อทำความดี หรือเรียนเก่งขึ้น					
๔. พ่อแม่จะคอย เมื่อนักเรียนกลับบ้านคำและสอบถามถึงสาเหตุพร้อมทั้งตักเตือนไม่ให้ท่านทำเช่นนั้นอีก					

รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวชาวพุทธ	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. พ่อแม่ซื้อของให้ลูกๆ เท่ากันทุกคน					
๖. นักเรียนได้รับอนุญาตให้ไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร					
๗. เมื่อลูกๆ ทำความผิด พ่อแม่จะว่ากล่าวตักเตือนทุกคน ไม่ยกเว้น คนใด					
๘. ในวันหยุด นักเรียนได้รับอนุญาตให้ทำอะไรต่าง ๆ ที่ท่านต้องการ					
๙. พ่อแม่จะรับฟังนักเรียนและไม่โกรธเมื่อท่านชี้แจงเหตุผลที่ทำ					
๑๐. พ่อแม่จะเป็นผู้ที่นักเรียนปรึกษาได้เมื่อมีปัญหา เช่น ปัญหาเรื่องเพื่อน ปัญหาเรื่องเรียน					
๑๑. เมื่อนักเรียนเสนอความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟัง					
๑๒. เวลาที่พ่อแม่จะพานักเรียนไปเที่ยวนอกบ้าน พ่อแม่จะถามก่อนว่าท่านอยากจะไปเที่ยวไหน					
๑๓. พ่อแม่จะถามถึงเหตุผล เมื่อนักเรียนไม่ทำสิ่งที่ท่านต้องการ					
๑๔. นักเรียนมีโอกาสคบเพื่อทั้งชายและหญิงได้โดยพ่อแม่ไม่ห้าม					
๑๕. เมื่อนักเรียนมีปัญหา ท่านต้องแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน พ่อแม่จะช่วยคิดเมื่อท่านคิดไม่ออกเท่านั้น					

ตอนที่ ๓ แบบวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของเด็กในครอบครัวชาวพุทธ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องที่ ตรงกับ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความต้องการอย่างแท้จริง

พฤติกรรมเชิงคุณธรรม	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านมีความเมตตากรุณา					
๑. ปรึกษาทรัพย์สินของแก่ผู้ที่เราควรให้					
๒. ให้เพื่อนยืมของใช้ส่วนตัวเมื่อเพื่อนไม่มี					
๓. มีใจเมตตา มีความรักความปรารถนาดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น					
๔. ไม่เบียดเบียนผู้อื่นทั้งด้วยกาย วาจา ใจ					
๕. นักเรียนรู้จักให้อภัยผู้อื่น					
๖. มีความละเอียดรอบคอบต่อความชั่วไม่ทำผิดไม่ทำชั่ว					
๗. นักเรียนมักทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น					
๘. มีน้ำใจให้การช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น					
๙. รู้จักให้อภัยเพื่อน/ผู้อื่น					
๑๐. การใช้ถุงผ้าช่วยลดปัญหาโลกร้อนได้					
๒. ด้านความมีระเบียบวินัย					
๑๑. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน					
๑๒. นักเรียนมีความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนตามที่กำหนดในตารางสอน					
๑๓. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย					
๑๔. สำนวณตนเองเมื่อพบว่าขาดศีลธรรมข้อใดจะตั้งตนอยู่ในศีลธรรมนั้น					
๑๕. เลื่อมใสศรัทธาในศาสนา					
๑๖. นักเรียนยอมความด้วยสันติวิธีเมื่อเกิดการทะเลาะวิวาทกัน					
๑๗. นักเรียนมีกิริยานอบน้อมต่อบุคคลทั่วไป					
๑๘. นักเรียนทำความเคารพครู - อาจารย์เมื่อพบกันครั้งแรก					
๑๙. นักเรียนกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อตนทำผิด					

พฤติกรรมเชิงคุณธรรม	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐. นักเรียนกล่าวคำ “ขอบคุณ” แก่ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ					
๓. ด้านความรับผิดชอบ					
๒๑. นักเรียนเข้าห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
๒๒. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด					
๒๓. นักเรียนช่วยทำความสะอาดห้องเรียนเสมอ					
๒๔. นักเรียนทำงานเสร็จตามกำหนด					
๒๕. นักเรียนตรงต่อเวลา					
๒๖. นักเรียนฝึกปฏิบัติงานด้วยความสุข					
๒๗. นักเรียนฝึกปฏิบัติงานด้วยความสุข					
๒๘. นักเรียนเอาใจใส่ปรนนิบัติรับใช้ผู้ปกครอง					
๒๙. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคำแนะนำของครู-อาจารย์					
๓๐. เมื่อมีปัญหาเรื่องเรียนนักเรียนจะขอคำปรึกษาจากผู้รู้					
๔. ด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต					
๓๑. ทำรายงานโดยอ้างอิงเอกสาร แหล่งที่มา อย่างถูกต้อง					
๓๒. เมื่อเก็บของได้นักเรียนพยายามคืนเจ้าของ					
๓๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
๓๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบอย่างเคร่งครัด					
๓๕. ทำการบ้าน รายงาน ด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนจากเพื่อน/ผู้อื่น					
๓๖. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา					
๓๗. มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม					
๓๘. มีความตั้งใจเรียน โดยไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่ม มารับประทานในชั้นเรียน					
๓๙. ควรมีซื่อสัตย์กับเพื่อนของเรา					

พฤติกรรมเชิงคุณธรรม	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔๐. เมื่อเก็บสิ่งของมีค่าที่ตกหล่นต้องพยายามนำส่งคืนเจ้าของเดิมให้ได้					
๕. ด้านความเสียสละ					
๔๑. เวลาทำรายงานกลุ่มนักเรียนตั้งใจทำงานเต็มที่เพราะเป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
๔๒. นักเรียนและเพื่อนๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องพักครู					
๔๓. นักเรียนมักช่วยคุณครูทำหน้าที่คอยดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียน					
๔๔. นักเรียนมักบริจาควัตถุสิ่งของเงินทองแก่ผู้อื่นที่เดือดร้อน					
๔๕. นักเรียนรู้จักแบ่งปันทรัพย์สินและสิ่งต่าง ๆ					
๔๖. นักเรียนมีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น					
๔๗. นักเรียนมีความสุขเมื่อแบ่งปันช่วยเหลือและตอบแทนบุญคุณ					
๔๘. นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
๔๙. นักเรียนยอมเสียสละช่วยเหลือบุคคลอื่นไม่เห็นแก่ตัวยอมอุทิศตนเพื่อประโยชน์และความสุขในสังคม					
๕๐. เมื่อพบเพื่อนไม่สบายนักเรียนจะช่วยปฐมพยาบาลเพราะอยากให้เพื่อนหายเจ็บปวด					
๖. ด้านประหยัด					
๕๑. นักเรียนจับจ่ายใช้สอยพอดีกับทุนทรัพย์ที่มีอยู่					
๕๒. นักเรียนมีความขยัน อดทน อดกลั้นและอดออม					
๕๓. นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
๕๔. นักเรียนจับจ่ายใช้สอยตามทางสายกลางและความพอเหมาะ - พอดี					
๕๕. ใช้จ่ายด้วยความรอบคอบ รู้จักคิดพิจารณาใช้สติปัญญา					

พฤติกรรมเชิงคุณธรรม	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ไตร่ตรอง					
๕๖. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ช่วยให้รู้ค่าใช้จ่ายจริงของตน					
๕๗. หากกระยะใกล้ๆ ควรใช้วิธีเดินไป เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย					
๕๘. การขึ้น-ลงขั้นเดียว ควรใช้บันได แทนการใช้ลิฟต์					
๕๙. ซื้อสิ่งของที่มีคุณภาพและมีราคาถูก					
๖๐. ช่วยครอบครัวลดรายจ่ายในทุกด้าน					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

นักเรียนคิดว่า การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง มีผลต่อพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียน มีอย่างไรบ้าง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

- ๑)
- ๒).....
- ๓).....

“ขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชน ประวัตินดี
คณะผู้วิจัย